

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра современных  
образовательных технологий  
(СОТ\_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра современных  
образовательных технологий  
(СОТ\_ИППС)**

наименование кафедры

**к.т.н., доцент И.А. Ковалевич**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И  
АНДРАГОГИКИ**

Дисциплина Б1.О.06 Основы педагогики и андрагогики

Направление подготовки /  
специальность

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

080000 «ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

08.04.01 Строительство. Магистерская программа 08.04.01.04

Проектирование зданий. Энерго- и ресурсосбережение.

---

Программу  
составили

канд.пед.наук, Профессор, Аронов А. М.

---

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Ознакомить магистрантов с основными положениями и концепциями современной науки об обучении и образовании, теоретическая, методическая и тренинговая поддержка научно-педагогической практики обучающихся в магистратуре, обеспечение их психолого-педагогической готовности к этой практике.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- сформировать системное представление о теории и практике обучения в высшей профессиональной школе и дополнительном профессиональном обучении;

- развить практические умения организовать учебную деятельность в студенческих группах; дать первоначальные навыки проведения занятий со студентами с применением современных методов организации учебной деятельности;

- развить стремление и умение критически и творчески мыслить, постоянно совершенствовать свои знания, умения, навыки и качества.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>УК-5:Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
<b>УК-5.1:Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций</b>	
Уровень 1	цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем для выявления возможных проблемных ситуаций
Уровень 1	определять цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявлять возможные проблемные ситуации
Уровень 1	способами определения целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявления возможных проблемных ситуаций
<b>УК-5.2:Выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду</b>	
Уровень 1	способы интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду
Уровень 1	выбирать способы интеграции работников, принадлежащих к разным

	культурам, в производственную команду
Уровень 1	способами интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду
<b>УК-5.3:Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач</b>	
Уровень 1	способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач
Уровень 1	выбирать способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач
Уровень 1	способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач
<b>УК-5.4:Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации</b>	
Уровень 1	способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации
Уровень 1	выбирать способ поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации
Уровень 1	способами поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации
<b>УК-5.5:Выбор способа поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму</b>	
Уровень 1	способы поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму
Уровень 1	выбирать способы поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму
Уровень 1	способами поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму
<b>УК-6:Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	
<b>УК-6.1:Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности</b>	
Уровень 1	уровни самооценки и притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности
Уровень 1	определять уровень самооценки и уровень притязаний как основу для выбора приоритетов собственной деятельности
Уровень 1	способами определения уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности
<b>УК-6.2:Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</b>	
Уровень 1	приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
Уровень 1	определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
Уровень 1	способами определения приоритетов собственной деятельности,

	личностного развития и профессионального роста
<b>УК-6.3:Выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста</b>	
Уровень 1	технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста
Уровень 1	выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста
Уровень 1	технологиями целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста
<b>УК-6.4:Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей</b>	
Уровень 1	собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей
Уровень 1	оценивать собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирать способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей
Уровень 1	способами оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбора путей преодоления личностных ограничений на пути достижения целей
<b>УК-6.5:Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</b>	
Уровень 1	способы оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
Уровень 1	оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
Уровень 1	способами оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
<b>УК-6.6:Оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния</b>	
Уровень 1	способы оценки собственного ресурсного состояния, выбора средств коррекции ресурсного состояния
Уровень 1	оценивать собственное ресурсное состояние, выбирать средства коррекции ресурсного состояния
Уровень 1	способами оценки собственного ресурсного состояния, выбором средств коррекции ресурсного состояния
<b>УК-6.7:Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности</b>	
Уровень 1	индивидуальный личностный потенциал, техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности
Уровень 1	оценивать индивидуальный личностный потенциал, выбирать техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности
Уровень 1	способами оценки индивидуального личностного потенциала, выбором техник самоорганизации и самоконтроля для реализации

	собственной деятельности
<b>ОПК-1:Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ, математического аппарата фундаментальных наук</b>	
<b>ОПК-1.1:Выбор фундаментальных законов, описывающих изучаемый процесс или явление</b>	
Уровень 1	фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление
Уровень 1	выбирать фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление
Уровень 1	способами Выбора фундаментальных законов, описывающих изучаемый процесс или явление
<b>ОПК-1.2:Составление математической модели, описывающей изучаемый процесс или явление, выбор и обоснование граничных и начальных условий</b>	
Уровень 1	алгоритм составления математической модели, описывающей изучаемый процесс или явление, выбор и обоснование граничных и начальных условий
Уровень 1	составлять математическую модель, описывающую изучаемый процесс или явление, выбирать и обосновывать граничные и начальные условия
Уровень 1	алгоритмом составления математической модели, описывающей изучаемый процесс или явление, выбором и обоснованием граничных и начальных условий
<b>ОПК-1.3:Оценка адекватности результатов моделирования, формулирование предложений по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности</b>	
Уровень 1	методы оценки адекватности результатов моделирования, формулирования предложений по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 1	оценивать адекватность результатов моделирования, формулировать предложения по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 1	методами оценки адекватности результатов моделирования, формулированием предложений по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности
<b>ОПК-1.4:Применение типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности</b>	
Уровень 1	применение типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности
Уровень 1	применять типовые задачи теории оптимизации в профессиональной деятельности
Уровень 1	применением типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности
<b>ПК-2:Способен осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального обучения и образования в области строительства и жилищнокоммунального хозяйства</b>	
<b>ПК-2.1:Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики студентов</b>	

Уровень 1	способы анализа научно-методических и учебно-методических материалов, подготовки заключения оценки их качества
Уровень 1	анализировать научно-методические и учебно-методические материалы, готовить заключения оценки их качества
Уровень 1	способами анализа научно-методических и учебно-методических материалов, подготовки заключения оценки их качества
<b>ПК-2.2: Обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления</b>	
Уровень 1	методы анализа ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ и (или) рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям
Уровень 1	анализировать ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы и (или) рабочие программы и иные методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям
Уровень 1	методами анализа ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ и (или) рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям
<b>ПК-2.3: Оказывать методическую помощь активу группы в формировании плана и организации работы с учетом мероприятий, проводимых в организации, осуществляющей образовательную деятельность</b>	
Уровень 1	основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП
Уровень 1	осуществлять поиск, сбор, хранение, обработку, предоставление, распространение информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП
Уровень 1	основными методами поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП
<b>ПК-2.4: Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса)</b>	
Уровень 1	требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования, учебных тренажеров и иных средств обучения
Уровень 1	создавать современные учебники и пособия, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование, учебные тренажеры и иные средства обучения
Уровень 1	способами создания современных учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования, учебных

	тренажеов и иных средств обучения
<b>ПК-2.5: Мотивировать участие студентов в волонтерской деятельности, общественных объединениях, разработку инициативных социальных проектов</b>	
Уровень 1	методы мотивации участия студентов в волонтерской деятельности, общественных объединениях, способы разработки инициативных социальных проектов
Уровень 1	мотивировать участие студентов в волонтерской деятельности, общественных объединениях, разработку инициативных социальных проектов
Уровень 1	методами мотивации участия студентов в волонтерской деятельности, общественных объединениях, способами разработки инициативных социальных проектов
<b>ПК-2.6: Обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, консультировать по вопросам трудоустройства</b>	
Уровень 1	способы поддержки общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, консультации по вопросам трудоустройства
Уровень 1	обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, консультировать по вопросам трудоустройства
Уровень 1	способами обеспечения поддержки общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, консультирования по вопросам трудоустройства
<b>ПК-2.7: Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</b>	
Уровень 1	методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
Уровень 1	использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
Уровень 1	методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
<b>ПК-2.8: Содействовать формированию лидерских качеств, правовых, культурных и нравственных ценностей студентов, системы общекультурных компетенций</b>	
Уровень 1	способы формирования лидерских качеств, правовых, культурных и нравственных ценностей студентов, системы общекультурных компетенций
Уровень 1	содействовать формированию лидерских качеств, правовых, культурных и нравственных ценностей студентов, системы общекультурных компетенций
Уровень 1	способами формирования лидерских качеств, правовых, культурных и нравственных ценностей студентов, системы общекультурных компетенций



#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Философские проблемы науки и техники

Педагогическая практика

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		1
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3 (108)</b>	<b>3 (108)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,5 (18)</b>	<b>0,5 (18)</b>
занятия лекционного типа		
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,5 (18)	0,5 (18)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2,5 (90)</b>	<b>2,5 (90)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Современные образовательные модели	0	8	0	45	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4
2	Педагогические и психологические технологии	0	10	0	45	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
Всего		0	18	0	90	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

#### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	Содержание и сущность высшего профессионального образования классический и неклассический подходы	2	0	0
2	1	Тенденции современного образования	2	0	0
3	1	Философия образования: осведомленность или способы образования понятий?	2	0	0
4	1	Типы знаний	2	0	0
5	2	Моделирование профессиональной деятельности в высшем образовании	2	0	0
6	2	Развитие личности в юношеском возрасте и молодости	2	0	0
7	2	Индивидуализация образования.	2	0	0
8	2	Методическое обеспечение профессионального самоопределения студентов	2	0	0
9	2	Развитие Болонского процесса в России	2	0	0
Всего			18	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лукина А. К.	Андрагогика: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 050100.68 «Педагогическое образование», программа 050100.68.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов»]	Красноярск: СФУ, 2013
Л1.2	Подласый И. П.	Педагогика: учебник для академического бакалавриата : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям : рек. МО и науки РФ для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области "Образование и педагогика"	Москва: Юрайт, 2015
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Новиков А. М.	Российское образование в новой эпохе. Парадоксы наследия. Векторы развития: (публицистическая монография)	Москва: Эгвес, 2000
Л2.2	Слободчиков В. И., Исаев Е. И., Щур В. Г.	Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для педагогических вузов	Москва: Школьная Пресса, 2000
Л2.3	Колесникова И. А., Марон А. Е., Тонконогая Е. П., Колесникова И. А.	Основы андрагогика: учебное пособие для вузов по специальностям: 031000 - Педагогика и психология, 033400 - Педагогика	Москва: Академия, 2003
Л2.4	Кларк Б. Р.	Поддержание изменений в университетах. Преемственность кейс-стади и конценций: пер. с англ.	Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2011
Л2.5	Милорадова Н.Г.	Психология и педагогика: учебник.; рекомендовано УМО РФ	М.: Гардарики, 2005
Л2.6	Ишков А.Д.	Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности: монография	М.: Ассоциация строительных вузов, 2004

## 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Вопросы образования: научно-	<a href="http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovan">http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovan</a>
----	------------------------------	---

методический журнал. – М.: Высшая школа экономики: выпуски 2004 – 2014 гг.	ie-dok.html
--	-------------

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий, а именно: разбор конкретных ситуаций, которые могут возникнуть при проведении занятий со студентами; психологические тренинги, имеющие цель научить разрешать конфликтные ситуации, возникающие в ходе занятий.

Интерактивные формы и методы проведения занятий:

-имитационные технологии: деловые игры;

-неимитационные технологии: дискуссия, работа с методическим и экспертным знанием.

К каждому семинару студенты, в соответствии с согласованным с ними порядком, готовят выступление. Подготовка включает подбор и систематизацию материала по заданной в программе теме, подготовку и представления материала во время выступления на семинаре, подбор средств организации обсуждения и дискуссии во время выступления на семинаре.

По результатам обсуждения и дополнения студентами систематизированного материала по теме, его проблематизации и экспертной оценке преподавателем к зачету готовится и представляется проблемный реферат по теме.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	Интернет, электронная почта, учебные электронные материалы для диагностики профессионально-значимых личностных характеристик.
-------	---

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	Статистический пакет обработки данных STATISTICA 6.0
-------	--

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для занятий, оснащенные оборудованием для демонстрации презентаций и иллюстрированного материала.